

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»
Ю.А. Ковалец



УТВЕРЖДАЮ
Начальник лагеря
Е.В.Полубенцева

Программа
детского туристического лагеря палаточного типа
при муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кесемская средняя общеобразовательная школа»
по направлению деятельности
Движения Первых
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
«Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Весьегонск 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа детского туристического лагеря палаточного типа при МБОУ «Весьегонская СОШ» на базе МБОУ «Кесемская СОШ»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период по направлению деятельности Первых.
3	Профиль смены	ЭКО-десант
3	Направление деятельности	Экология и охрана природы
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Составитель программы	Начальник лагеря, учитель биологии, Полубенцева Елена Викторовна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Весьегонская средняя общеобразовательная школа»
7	Адрес, телефон	Г. Весьегонск, ул. Южная, д. 24-а 8 48264 21470
8	Место реализации	туристический лагерь палаточного типа при МБОУ «Весьегонская СОШ» на базе МБОУ «Кесемская СОШ»
9	Количество, возраст учащихся	20 учащихся в возрасте с 16 до 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	с 25 по 27 мая 2024 года

Целевые установки и ожидаемые результаты профильной смены экологической направленности Движения Первых

Целевые установки и ожидаемые результаты профильных смен Движения Первых отвечают целям, миссии, ценностям Движения Первых – Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, созданного 14 июля 2022 года по инициативе детей и при поддержке руководства страны для воспитания, организации полезного досуга, формирования мировоззрения участников на основе традиционных российских духовных и нравственных целей.

Миссия Движения Первых: Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

Основными целями Движения Первых являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Ценности Движения Первых:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Целью профильной смены экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» является формирование у участников смены экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей, готовности к включению в деятельность Движения экологической направленности.

Экологическая культура, выступая системным результатом профильной смены экологической направленности, активно присваивается участником в ходе получения необходимых знаний (экологическая грамотность), формирования устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни (экологическое сознание), освоения опыта общественно полезной экологической деятельности (экологическая компетентность).

Степень реализации цели по формированию экологической культуры личности зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей. Так, для детей 6-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет экологическая грамотность. Для участников 11-14 лет – экологическое сознание. Для подростков 15-17 лет – экологическая компетентность.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) содействовать адаптации участника к условиям реализации профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения, в том числе по экологическому направлению;
- 2) сформировать представление у участника о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;
- 3) обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;
- 4) создать условия для осмысленного освоения участниками экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач;
- 5) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии их экологического профиля деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены: *Жизнь и достоинство, Патриотизм, Дружба, Добро и справедливость, Мечта, Созидательный труд, Взаимопомощь и взаимоуважение, Служение Отечеству*. В рамках смены акцентируется внимание на уникальности и безопасности каждого участника, на включение их в большое и дружное сообщество юннатов России, любящих Родину и заботящихся о ее природных ресурсах. Основу деятельности участников смены составляет союз науки и труда – изучение мира растений и животных, опытная работа, совместные добрые дела на благо окружающего мира, общественно полезный сельскохозяйственный труд. Поддержанное участием в профильных сменах, юннатское движение способно воспитать чувство любви и близости к родной природе, подготовить участников к служению Отечеству и деятельной помощи согражданам в решении экологических проблем, требующих совместных усилий, к проведению в жизнь полезных инициатив эколого-натуралистического профиля.

Результаты реализации профильной смены экологической направленности для участников Движения Первых можно разделить на предметные, *метапредметные* и *личностные*.

Предметные результаты включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний об основных законах экологии и связанных с нею предметных областей науки, природоохранных принципах деятельности человечества, объективно существующих экологических возможностях и ограничениях экономического развития, утверждение в сознании участников значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе, компетенции для осуществления экологической деятельности, грамотного и сознательно-ответственного поведения в общении с природой, опыт коллективного решения вопросов сохранения природных систем.

Метапредметные результаты представляют собой ключевые образовательные компетентности и универсальные учебные действия – совокупность способов действия и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Среди них: способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, бережно относиться к природному наследию человечества. Способность к организации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, оценке, самооценки и применению полученных результатов на практике. Умение вести поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию. Готовность к самопознанию и саморазвитию, осуществление эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье и безопасности жизнедеятельности, умение выбирать и удерживать смысловые установки деятельности.

Практические компетенции в области изучения экологических проблем своей территории и содействия их решению. Демонстрация в деятельности успешной коммуникации, работы в команде, понимание важности

совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

Личностные результаты – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания, результатам. Здесь в качестве результата можно выделить осознание ценностей Движения как лично значимых, понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел. Это осознанный выбор участниками смены направления, в котором они планируют развиваться в дальнейшем, определение маршрута своего дальнейшего пути по осваиваемому направлению деятельности, интерес к творческой, коллективной деятельности и определение возможностей своего развития в ней.

Перечень ожидаемых результатов реализации профильной смены экологической направленности Движения Первых формулируется организаторами с учетом возрастных и личностных характеристик участников, содержательных, временных, кадровых, программно-методических и иных условий деятельности.

**Участники профильных смен экологической направленности
Движения Первых**

Участниками профильных смен экологической направленности Движения Первых могут являться дети следующих возрастных групп: 8–10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования), 11–15 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16–17 лет – старший подростковый возраст (уровень среднего общего образования). Старших подростков (16–17 лет) отличает повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению. Ведущей для старших подростков выступает потребность в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути. Экологическое воспитание старших подростков направлено на становление личной ценностно-содержательной позиции по отношению к природе и подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, развитию самостоятельности как качества личности в целом. В ходе включения старших школьников в экологическую общественно значимую деятельность важно содействовать процессам самоизменения и саморазвития, освоения средств познания и исследования мира, реализации «Я – концепции» в совместной деятельности. Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

Профильная смена «ЭКО-десант»

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

Цель профильной смены «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.

2. Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
3. Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.
4. Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.
5. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
6. Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.
7. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.
8. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
9. Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

- Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
- Получение базы для самоопределения и профориентации.
- Воспитание экологической культуры.
- Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.
- Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования

достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни. В реализации программы важную роль играют и педагогические **принципы** построения учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

2. Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

4. Природоохранный. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

Легенда профильной смены «ЭКО-десант»

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

Участники профильной смены «ЭКО-десант»

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Рекомендуется формировать отряды количеством не более 10-12 человек при общем количестве участников смены – 20 человек.

Программа может быть реализована как для действующих участников юннатских отрядов Первых, так и для ребят, готовых присоединиться к юннатскому движению.

Организационная структура профильной смены «ЭКО-десант»

Основные формы и методы реализации программы: мозговой штурм, коллективное творческое дело (КТД), самоуправление, мастер-класс, интеллектуальные игры, практикум, презентации, флешмоб, акция. Экологическая профильная смена может быть реализована на базе стационарного детского лагеря.

В рамках программы предусмотрены: экскурсии, маршрутные и интеллектуальные игры, обсуждения, мозговые штурмы, использование видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических эстафет, мастер-классов, коллективные творческие дела. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Для всех отрядов разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности. Помимо общих мероприятий выделено время для отрядной работы: игр, репетиций, творческих и других занятий в зависимости от профиля работы воспитателей отряда в рамках общей тематической канвы смены.

Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе. При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также в течение смены участники заполняют «Дневник ЭКО-ДРУГ», в котором отмечают свои наблюдения, маленькие открытия и выводы.

Логика реализации программы смены «ЭКО-десант»

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук. Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

1. *Штаб команды Хранителей* – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

2. *Экологический десант* подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание

детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

3. *Общелагерные мероприятия* – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

Логика реализации каждого тематического дня следующая:

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы. Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию. Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

Направления деятельности:

1. *Игровое взаимодействие.* Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

2. *Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни.* Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг, который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

3. *Творчество на экологическую тематику.* Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настроить на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

4. *Практические мероприятия*, непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

План профильной смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела

Работа «штаба Хранителей»	Экологический десант Хранителей	Общелагерные мероприятия (инвариантный блок)
День 1. День биоразнообразия		
Эрудицион «Планета для всех одна»	Проблемная дискуссия	Интеллектуальный чемпионат «Красная книга» «В гостях у ученого» – знакомство с деятельностью ведущих экологов, биологов
День 2. День Экопрофессий		
Ролевая игра «Ярмарка эковакансий»	Час общения «Мое призвание»	Интерактивная площадка совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. «Мир экопрофессий»
День 3. День экологичного образа жизни		
Интерактив «Собираем свой EcoBox»	Мастер-классы по созданию многоцветной упаковки	Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон». Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки»

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ

1-ГО ДНЯ СМЕНИ

Тема дня – День биоразнообразия

Вызов дня. Любое существо на нашей планете уникально и призвано выполнять в биологической системе определенную функцию. И люди должны воспринимать животных и растения как братьев наших младших и защищать от исчезновения.

Задачей дня является формирование экологической культуры по отношению к животным и растениям.

Перечень событий Дня биоразнообразия.

Работа штаба

Эрудицион «Планета для всех одна».

Эрудицион может проводиться в форме викторины или брейн-ринга, посвящен видам растений и животных, которые вымерли по вине человека или находятся на грани вымирания, а также причинам сокращения биологического разнообразия на планете.

Экологический десант

Проблемная дискуссия «Сохранение биоразнообразия».

Проведение проблемной дискуссии или дебатов направлено на развитие аналитических, коммуникативных, ценностных компетенций детей.

Проблема сохранения биоразнообразия, предлагаемая для обсуждения и дискуссии, может быть сформулирована так: «Биоразнообразие – это все виды живых организмов, а также природные сообщества и экологические процессы, частью которых они являются. Чем больше на планете существует разнообразных форм жизни, тем более устойчива биосфера планеты в целом, поэтому биоразнообразие является основой существования жизни на Земле.

Основные причины вымирания видов: разрушение естественной среды обитания из-за деятельности человека, загрязнение окружающей среды, чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, вытеснение естественных, коренных видов искусственно привезенными. Все эти причины имеют

антропогенный характер. Может ли утрата разнообразия видов привести к глобальным последствиям для человека вплоть до вымирания? Или вымирание – это естественный для природы процесс?» Участников нужно разделить на две группы. Задача первой – доказать опасность сокращения биоразнообразия и важность сохранения видов, задача второй – доказать, что опасность вымирания видов преувеличена и добыча достаточного количества ресурсов намного важнее. В подготовке к дебатам могут использоваться различные источники информации: учебные пособия, справочники, видеоматериалы, аудиоматериалы и другое.

Общелагерные мероприятия

Интеллектуальный чемпионат «Красная книга». Чемпионат проводится для создания условий для интеллектуального и творческого развития школьников и проходит в виде соревнования между отрядами. Из каждого отряда набирается команда 5-7 человек, остальные становятся болельщиками. Игра проводится в несколько этапов, в ходе проведения игры каждая команда выполняет игровые интеллектуальные задания и получает за их выполнение баллы, по сумме которых в итоге определяется победитель. Задания следует подобрать различного типа и уровня, не менее трех уровней на всю игру. Примерные виды заданий: «Вопрос с коротким ответом», «Вопрос с развернутым ответом», «Определение вида по фото», «Распределение карточек с названиями или фотографиями животных и растений по категориям:

Черный – вымершие;

Красный – исчезающие;

Желтый – редкие;

Белый – малоизученные;

Зеленый – восстановленные.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ

2-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День экопрофессий

Вызов дня: сегодня неоспоримой важностью обладают профессии, связанные с освоением и рациональным использованием природных ресурсов, с естественными науками и изучением растений, животных, человека.

Задачей дня является познакомить участников с разнообразием профессий модели «Человек-Природа», таких как эколог, агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, орнитолог, лесовод, цветовод, животновод, пчеловод, ветеринар и др., а также обеспечить участие детей в практических пробах естественнонаучной направленности.

Перечень событий Дня экопрофессий.

Работа штаба

Ролевая игра «Ярмарка эковакансий».

Деловая «кабинетная» ролевая игра, направленная на знакомство участников с деятельностью различных специалистов, связанных с природой и экологией, понимание их роли в природоохранной работе. Отряд необходимо разделить на 2-3 команды, раздать роли соответствующих профессий (лесовод, эколог, геолог, гидробиолог и другие). Задача каждой команды – подготовить экологический проект-стартап и успешно защитить его перед «инвестором», роль которого играет воспитатель. Тематика проектов может быть различной: создание заповедника, решение проблемы переработки отходов в городе N, борьба с браконьерами и другое. Профессии подбираются в зависимости от выбранной тематики проекта. Команде необходимо продумать название, план действий проекта, создать бренд и представить его, при этом каждому из «специалистов» отводится своя роль.

Экологический десант

Час общения «Мое призвание».

Проводится с привлечением различных социальных партнеров смены – это могут быть библиотеки, музеи, лесничества, природоохранные организации, организации профессионального и дополнительного образования, предприятия, благотворительные, волонтерские и общественные организации.

Мероприятие проводится с целью представления реального опыта конкретных профессий, важно чтобы представители партнерских организаций дали представление о возможностях и перспективах профессии, ее позитивных и негативных сторонах и требованиях, которые предъявляются к человеку, который эту профессию выбирает.

Общелагерные мероприятия

Интерактивная площадка «Мир экопрофессий».

Маршрутная игра проводится в помещении или на территории совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. Лучше, если организации, задействованные в мероприятии, будут максимально разнообразными, представят разные сферы деятельности. Каждой станции интерактивной площадки необходимо отвести отдельное место. Команды детей получают план расположения площадок.

Посещая их, дети знакомятся с различными профессиями, организациями, участвуют в практических пробах.

Примеры площадок.

Учреждения, связанные с медициной: отработка навыков оказания первой медицинской помощи на специальных манекенах, микроскопирование.

Лесничества: определение растений по гербарию, листьям, образцам древесины, измерение таксационных показателей на местности.

Музеи: определение минералов, ископаемых образцов, птиц по перьям или гнездам.

Волонтерские и благотворительные организации: игры и викторины, посвященные помощи бездомным животным

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ

3-ГО ДНЯ СМЕНИ

Тема дня – День экологичного образа жизни (День Zero Waste)

Вызов дня: Zero Waste, «Ноль отходов» – концепция экологичного образа жизни, построенного на том, чтобы сократить количество отходов, оставляемых человеком, и количество потребляемых ресурсов, и, таким образом, снизить свою нагрузку на окружающую среду. Те, кто поддерживает это движение, выступают за осознанное потребление и стремятся прийти к образу жизни полностью без отходов, то есть не «генерировать» мусор вообще. Zero Waste включает в себя множество поступков и повседневных привычек – не пользоваться одноразовыми вещами, отдавать мусор в переработку, пользоваться возобновляемыми источниками энергии.

Задачей дня является не только познакомить детей с принципами образа жизни «Ноль отходов», но и научить применять их на практике, в повседневной жизни.

Перечень событий Дня Zero Waste.

Работа штаба

Обсуждение принципов Zero Waste.

Задача – формирование понимания концепции, эмоциональный настрой на следование ее принципам. На сборе штаба Хранителей необходимо обсудить основные принципы Zero Waste (20-30 минут). Возможные вопросы для обсуждения: «Кажутся ли вам принципы Zero Waste разумными?», «Возможно, есть определенная граница, которую не стоит переходить, чтобы экологичный образ жизни не перешел в фанатизм?», «Сложно ли соблюдать эти принципы? Лично вы смогли бы им следовать? Если нет, почему?», «Где проще реализовать эти принципы – в квартире или в частном доме? Можно ли их применять в учебе?»

Интерактив «Собираем свой EcoBox».

Цель: дать представление об альтернативных предметах быта, использование которых способно в разы уменьшить экослед человека.

Этапы мероприятия:

1. Просмотр видеороликов, посвященных проблеме загрязнения окружающей среды, попаданию в пищу и воду микропластика, загрязнению одноразовыми упаковками, и их обсуждение.

Вопросы для диалога:

– Какой момент ролика показался Вам наиболее впечатляющим? Пугающим?

– Как Вы думаете, как все эти горы мусора влияют на водных и наземных животных, на воздух, почву?

– Какое количество мусора, в основном пластика и полиэтилена, выбрасывает человек после одного посещения магазина? А попробуем представить себе, каким будет это количество для большой семьи?

– По какой причине основная масса людей не стремится не только решать, но и задумываться над этой проблемой?

– Как Вы думаете, если бы люди знали, что каждый из них может повлиять на ситуацию в лучшую сторону, они бы воспользовались этой возможностью?

– А вы сами хотите найти альтернативу бесконечному выбрасыванию гор мусора или вас все устраивает?

2. Расчет количества мусора, выбрасываемого участниками. На пары или мини-группы выдается список различных отходов, которые нужно пометить разными цветами; например, «красный» – такой мусор я выбрасываю каждый или почти каждый день, «желтый» – выбрасываю часто, «зеленый» – выбрасываю изредка, «белый» – у меня не бывает такого мусора. После этого раздается таблица со сроками разложения различных отходов. В ходе обсуждения участникам нужно подсчитать, сколько времени будет разлагаться мусор, выкидываемый семьей в течение недели, а также определить те отходы, которые больше других влияют на увеличение экоследа и подумать, как можно сократить их количество.

3. Краткий рассказ воспитателя о наиболее распространенном мусоре и возможной его замене многоразовыми вещами, например, пластиковые пакеты – тканевые сумки, мешочки-фруктовки, авоськи; фаст-фуд – многоразовая посуда (ланчбоксы, термосы, термостаканы и др.), бумажные носители (документы, книги, ежедневники) – электронные носители.

4. Собираем свой «EcoBox». Пробуем собрать свой EcoBox, набор экологичных предметов. Работа в мини-группах или парах. Рекомендуется сделать подборку предметов, ранее рассмотренных в обсуждении, при невозможности – заготовить карточки с их изображением.

Участникам нужно собрать в коробку «EcoBox» только те, которые способствуют сокращению экоследа. Свою позицию обязательно нужно аргументировать.

Экологический десант

Мастер-классы по созданию многоразовой упаковки.

Очень важно дать детям самим сделать первый шаг к сокращению отходов. Самый простой способ – найти замену вездесущему полиэтиленовому пакету. Выбор мастер-классов зависит от возможностей организаторов смены, это может быть пошив экосумок или фруктовок, мастер-класс по фурошики или другой вариант. Можно провести мастер-класс по созданию многоразовой замены другим предметам, например, сшить многоразовые бахилы. Важно, чтобы в конце мастер-класса ребята получили в руки нечто, заменяющее одноразовый повседневный предмет.

Общелагерные мероприятия

Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон». Интеллектуальное командное соревнование между отрядами, в котором дети могут проявить полученные за день знания о концепции «Ноль отходов», о проблеме загрязнения и сортировке мусора.

Участники разделяются на команды с одинаковым количеством человек (можно предложить учащимся придумать название своей команды), каждая

команда выбирает капитана. Право первого хода определяется жеребьевкой. Стоимость вопроса пропорциональна его сложности. Возможные виды заданий:

- распределить виды отходов по срокам разложения, расклеить карточки с отходами в таблице со сроками разложения;
- ответы на вопросы: рекомендуется оформить презентацию с вопросами и иллюстрированными ответами, для каждого ответа необходимо давать командам фиксированное время на обсуждение и подготовку ответа;
- сортировка по типу мусора. Заранее подготовленные бытовые отходы (или карточки с их изображением) нужно за ограниченное время разложить по группам, либо по типу отходов (стекло, пластик, бумага и др.), либо по типу переработки (можно сдать в переработку, не перерабатывается, опасные отходы).

После выполнения командами всех заданий проводится подсчет баллов и определяется победитель.

Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки».

Совместный поиск простых бытовых решений, для того чтобы сократить потребление ресурсов. Проводится с целью показать альтернативы привычному поведению в быту, которые ведут к уменьшению экологического следа человека. В основе мозгового штурма – выдвижение гипотез и их проверка с последующим опровержением либо подтверждением. Все идеи записываются на доске/флипчарте/бумаге.

Итогом мероприятия должны быть те экологичные привычки, которые были признаны обоснованными и разумными и которые можно применять в повседневной жизни.